

Pengaruh Metode Tilawati dalam Mapel BTQ Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor

Kholilah^{1*}, Zainal Abidin², Puad Hasan³, Rendra Fahrurrozie⁴

Program Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sirojul Falah, Bogor, Indonesia

Program Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sirojul Falah, Bogor, Indonesia

Program Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sirojul Falah, Bogor, Indonesia

Program Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sirojul Falah, Bogor, Indonesia

Email: *kholillahazzahra1102@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history:

Received 15 Juni 2026

Revised 20 Juni 2026

Accepted 25 Juni 2026

Available online 03 Juli 2026

Kata Kunci:

Metode Tilawati, BTQ, Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa

Keywords:

Tilawati Method, Qur'an Reading and Writing (BTQ), Qur'an Reading Ability.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, khususnya dalam kelancaran membaca, ketepatan makhraj, dan penerapan tajwid. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Tilawati dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei terhadap 82 siswa. Data dikumpulkan melalui angket, tes membaca Al-Qur'an, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, regresi linear sederhana, uji t, korelasi Pearson, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Tilawati berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan t-hitung $7,144 > t\text{-tabel } 1,990$. Koefisien korelasi sebesar 0,624 menunjukkan hubungan yang kuat, dengan kontribusi pengaruh sebesar 38,9%. Dengan demikian, penerapan Metode Tilawati dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

ABSTRACT

This study was motivated by the differences in students' ability to read the Qur'an, particularly in reading fluency, accuracy of makhraj (pronunciation), and the application of tajwid rules. The study aimed to determine the effect of the Tilawati Method in the Qur'an Reading and Writing (BTQ) subject on students' Qur'an reading ability at Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor. This research employed a quantitative approach using a survey method involving 82 students. Data were collected through questionnaires, Qur'an reading tests, and documentation, then analyzed using descriptive statistics, simple linear regression, t-test, Pearson correlation, and coefficient of determination. The results showed that the Tilawati Method had a positive and significant effect on students' Qur'an reading ability, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a t-value of $7.144 > 1.990$. The correlation coefficient of 0.624 indicated a strong relationship, with an effect contribution of 38.9%. Therefore, the implementation of the Tilawati Method can improve students' ability to read the Qur'an.

1. PENDAHULUAN

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik Muslim. Kemampuan tersebut mencakup kelancaran membaca, ketepatan makhraj, serta penerapan kaidah tajwid yang benar. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa. Sebagian siswa telah mampu membaca dengan baik, sedangkan sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf, panjang-pendek bacaan, dan penerapan hukum tajwid. Kondisi ini menunjukkan pentingnya penerapan metode pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) (Nur & Amirudin, 2025).

*Corresponding author

E-mail addresses: *kholillahazzahra1102@gmail.com

Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) merupakan program pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai kaidah yang benar, sekaligus menanamkan nilai-nilai religius dan kecintaan terhadap Al-Qur'an (Asmawadi, 2021). Salah satu metode yang banyak digunakan dalam pembelajaran BTQ adalah Metode Tilawati. Metode ini dikembangkan oleh tim Pesantren Nurul Falah Surabaya dan menggabungkan pendekatan klasikal serta individual melalui teknik baca-simak, talaqqi, dan musyafahah dengan penggunaan irama rost untuk membantu siswa membaca Al-Qur'an secara tartil, benar, dan menyenangkan (Hasan, 2010).

Metode Tilawati memiliki prinsip pembelajaran yang sistematis dan bertahap, penggunaan irama dalam membaca, pembiasaan melalui pengulangan, serta evaluasi yang dilakukan secara berkala. Hasan Sadzili menegaskan bahwa pembelajaran Al-Qur'an harus memadukan pendekatan klasikal dan individual agar siswa memperoleh kesempatan meniru bacaan yang benar sekaligus mendapatkan koreksi secara langsung. Sementara itu, Ali Muaffa menekankan pentingnya penggunaan irama rost dan evaluasi berjenjang untuk meningkatkan motivasi serta kemampuan membaca Al-Qur'an siswa (Idawati et al., 2024). Dengan karakteristik tersebut, Metode Tilawati diyakini mampu meningkatkan kelancaran membaca, ketepatan makhraj, dan penguasaan tajwid peserta didik.

Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor telah menerapkan Metode Tilawati dalam pembelajaran BTQ sebagai metode utama untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Namun, efektivitas metode tersebut perlu dibuktikan melalui penelitian ilmiah yang terukur. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh Metode Tilawati dalam mata pelajaran BTQ terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor.

2. METODE

Pengaruh Metode Tilawati dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor dipelajari melalui pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Metode sampel jenuh, atau total sampling, digunakan untuk mengumpulkan sampel dari 82 siswa yang terlibat dalam penelitian. Wawancara, dokumentasi, angket skala Likert, dan tes kemampuan membaca Al-Qur'an digunakan untuk mengumpulkan data. Kemampuan siswa untuk membaca Al-Qur'an adalah variabel terikat dari penelitian ini, dan penerapan Metode Tilawati adalah variabel bebas. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, SPSS digunakan untuk menganalisis data dengan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, regresi linear sederhana, uji t, korelasi Pearson Product Moment, dan koefisien determinasi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Deskriptif Analisis

1) Metode Tilawati (X)

Tabel 1. Deskriptif Statistik Metode Tilawati (X)

<i>Metode Tilawati (X)</i>	<i>Skor</i>
Mean	61,95
Standard Error	0,43
Median	62,50
Mode	64,00
Standard Deviation	3,87
Sample Variance	14,99
Kurtosis	-1,14
Skewness	-0,14
Range	14
Minimum	55
Maximum	69
Sum	5080
Count	82

Hasil perhitungan data variabel X (Tilawati Method) yang dilakukan pada 82 orang yang menjawab menunjukkan skor maksimum sebesar 69 dan skor minimum sebesar 55 dengan rentang 14 poin. Nilai rata-rata (mean) adalah 61,95, median adalah 62,50, dan modus adalah 64,00. Data menunjukkan penyebaran yang sedikit dengan standar deviasi 3,87. Nilai skewness -0,14 dan kurtosis -1,14 menunjukkan bahwa data berdistribusi mendekati normal. Oleh karena itu, data variabel Metode Tilawati dianggap cukup baik dan homogen secara relatif.

2) Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Y)

Tabel 2. Deskriptif Statistik Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa (Y)

<i>Kemampuan Membaca Al-Qura'an Siswa (Y)</i>	<i>Skor</i>
Mean	65,71
Standard Error	0,80
Median	64,00
Mode	56,00
Standard Deviation	7,29
Sample Variance	53,17
Kurtosis	-1,10
Skewness	0,36
Range	27
Minimum	53
Maximum	80
Sum	5389
Count	82

Nilai rata-rata (mean) adalah 65,71, median adalah 64, dan modus adalah 56, menurut perhitungan data variabel Y yang melibatkan 82 orang yang dapat membaca Al-Qur'an. Nilai maksimum 80 dan minimum 53 adalah hasil dari rentang 27 poin. Penyebaran data cukup berbeda, seperti yang ditunjukkan oleh standar deviasi sebesar 7,29. Siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik.

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Tabel 3. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		82
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.69729671
Most Extreme Differences	Absolute	.047
	Positive	.045
	Negative	-.047
Test Statistic		.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,200 yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Kesimpulannya adalah data tersebut berdistribusi normal dan dapat digunakan untuk alat uji penelitian lainnya.

2) Uji Linearitas

Tabel 4. Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Membaca Al-Qur'an * Metode Tilawat	Between Groups	(Combined)	2352.996	14	168.071	5.764	.000
		Linearity	1677.354	1	1677.354	57.527	.000
		Deviation from Linearity	675.643	13	51.973	1.782	.064
	Within Groups		1953.551	67	29.157		
	Total		4306.549	81			

Berdasarkan hasil perhitungan *Deviation from Linearity* pada tabel ANOVA diperoleh nilai F sebesar 1,782 dengan nilai signifikansi sebesar 0,064. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ($0,064 > 0,05$).

c. Uji Hipotesis

- 1) Uji regresi linear sederhana, diperoleh persamaan regresi $Y = 7,107 + 1,176X$, yang menunjukkan bahwa Metode Tilawati memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Nilai konstanta sebesar 7,107 mengindikasikan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tetap memiliki nilai sebesar 7,107 meskipun tanpa pengaruh variabel Metode Tilawati, sedangkan koefisien regresi sebesar 1,176 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada penerapan Metode Tilawati akan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebesar 1,176 satuan. Hasil uji hipotesis memperlihatkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung sebesar 7,144 lebih besar daripada t-tabel sebesar 1,990. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode Tilawati dalam mata pelajaran BTQ berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor.

2) Uji T

Tabel 2. Hasil Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-7.107	10.214		-.696	.489
	Metode Tilawati	1.176	.165	.624	7.144	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Berdasarkan tabel di atas yaitu uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh Metode Tilawati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an adalah 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hasil tersebut menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.

3) Uji Korelasi

Tabel 5. Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Metode Tilawati	Kemampuan Membaca Al-Qur'an
Metode Tilawati	Pearson Correlation	1	.624**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	82	82
Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Pearson Correlation	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi Pearson diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,624 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara metode Tilawati dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor.

4) Uji Koefisien Determinasi

Tabel 6. Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.624 ^a	.389	.382	5.73279

a. Predictors: (Constant), Metode Tilawati

Berdasarkan tabel Model Summary diperoleh nilai R Square sebesar 0,389. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh metode Tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebesar 38,9%, sedangkan 61,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Menurut penelitian yang dilakukan di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor tentang bagaimana Metode Tilawati dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, penerapan Metode Tilawati berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 61,95. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa juga dikategorikan baik dengan nilai rata-rata 65,71. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data penelitian memenuhi syarat untuk analisis regresi linear

sederhana karena mereka berdistribusi normal dengan nilai signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05 dan memiliki korelasi linear dengan nilai signifikansi deviasi dari linearitas 0,064 lebih besar dari 0,05.

Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan $Y = 7,107 + 1,176X$, yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa akan meningkat sebesar 1,176 satuan dengan setiap peningkatan satu satuan pada penggunaan Metode Tilawati. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai t-hitung sebesar 7,144 lebih besar daripada nilai t-tabel sebesar 1,990, sehingga hipotesis penelitian diterima. Oleh karena itu, terbukti bahwa Metode Tilawati berdampak positif dan signifikan pada kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor.

Selain itu, hasil uji korelasi Pearson menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara Metode Tilawati dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,389 menunjukkan bahwa Metode Tilawati memberikan kontribusi sebesar 38,9 persen terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Selanjutnya, nilai koefisien korelasi sebesar 0,624 menunjukkan bahwa f Oleh karena itu, Metode Tilawati dapat dianggap sebagai salah satu pendekatan pembelajaran BTQ yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Ini terutama berkaitan dengan penerapan kaidah tajwid, ketepatan makhras, dan kelancaran membaca.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah peneliti lakukan, untuk melihat pengaruh atau tidaknya Metode Tilawati dalam Mata Pelajaran BTQ terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengujian data yang berarti Hasil penelitian ini berarti menunjukkan bahwa Metode Tilawati positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Alam An-Nuriyah Bogor. Hasil uji hipotesis, regresi, dan korelasi menunjukkan hubungan yang kuat antara penerapan Metode Tilawati dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Besarnya pengaruh Metode Tilawati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah 38,9 persen, dan 61,1 persen adalah hasil yang lebih kecil.

5. REFERENCES

- Asmawadi. (2021). Penerapan Ilmu Tajwid dalam Membaca Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1(1), 16–24
- Hasan, A. (2010). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah.
- Hasan, A. (2011). *Panduan Praktis Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah.
- Idawati, K., Rossa, D. C., & dkk. (2024). The Implementation of the Tilawati Method in Learning Qur'an at Madrasah Aliyah. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 9(2).
- Nur, H. I., & Amirudin, N. (2025). Implementasi Kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an dalam Menumbuhkan Karakter Qur'ani. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*.
- Sidqi, A., & Kinasih, A. D. (2025). Studi Literatur: Penerapan Metode Tilawati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *Yasin: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3).