



Meningkatkan Pemahaman Anak SD Melalui Pembelajaran PKN yang Menarik

Rea lisa Radita Febrianti^{1*}

Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, Indonesia

email: realisaradita1@gmail.com

Shofi Nur Amalia³

PUiversitas Nahdlatul Ulama Blitar, Indonesia

email: shofinur94@gmail.com

*Korespondensi: realisaradita1@gmail.com

Abstrak

History Artikel: Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Di Sekolah Dasar Memiliki Peran Penting Dalam Membentuk Pemahaman, Sikap, Dan Karakter Siswa Sebagai Warga Negara Sejak Dini. Namun, Pembelajaran PKN Masih Sering Dianggap Membosankan Karena kebanyakan Metode yang digunakan guru adalah Ceramah Dan Hafalan. Artikel Ini Bertujuan Untuk Mengkaji Upaya Meningkatkan Pemahaman Anak SD Melalui Pembelajaran PKN Yang Menarik. Metode Penelitian Yang Digunakan Adalah Studi Pustaka, Serta Dengan Pengalaman Penulis Selama Mengikuti Dan Melaksanakan Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar. Hasil Kajian Menunjukkan Bahwa Pembelajaran PKN Yang Dirancang Secara Menarik Melalui Metode Aktif, Kontekstual, Dan Partisipatif Mampu Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi PKN. Selain Itu, Keterlibatan Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Membantu Mereka Mengaitkan Nilai-Nilai PKN Dengan Kehidupan Sehari-Hari.

Kata kunci: Pembelajaran PKN, Pemahaman Siswa, Sekolah Dasar, Pembelajaran Menarik

Pendahuluan/ مقدمة

Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) merupakan mata pelajaran yang berfungsi membentuk peserta didik agar memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai warga negara yang berlandaskan nilai Pancasila dan UUD 1945. Di tingkat Sekolah Dasar, PKN menjadi dasar penting dalam menanamkan nilai kebangsaan, tanggung jawab, serta sikap demokratis kepada siswa.

Namun, dalam praktik pembelajaran, PKN sering dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan dan sulit dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya variasi metode, serta kurangnya keterkaitan materi dengan kehidupan nyata siswa. Berdasarkan pengalaman penulis selama mengikuti pembelajaran PKN di SD, banyak siswa kurang aktif dan hanya menghafal materi tanpa memahami maknanya.

Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran PKN yang menarik dan inovatif agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Artikel ini membahas pentingnya pembelajaran PKN yang menarik sebagai upaya meningkatkan pemahaman anak SD dengan mengkaji hasil penelitian terdahulu serta pengalaman pembelajaran yang pernah penulis lalui.

Metode/ منهجية البحث

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka. Studi pustaka dilakukan dengan mengumpulkan dan mengkaji berbagai artikel jurnal ilmiah, yang membahas pembelajaran PKN di sekolah dasar. Selain itu, penulis juga menggunakan pengalaman pribadi selama mengikuti pembelajaran PKN.

Langkah-langkah penelitian meliputi: (1) pengumpulan sumber pustaka yang relevan, (2) membaca dan mencatat pokok-pokok pemikiran dari setiap artikel, (3) menganalisis dan membandingkan hasil penelitian sebelumnya, serta (4) mengaitkan hasil kajian pustaka dengan pengalaman pembelajaran PKN di sekolah dasar. Metode ini digunakan untuk memperoleh gambaran lengkap mengenai strategi pembelajaran PKN yang menarik dan efektif.

Hasil / نتائج البحث

a). Pembelajaran PKN yang Menarik

Hasil kajian pustaka menunjukkan bahwa pembelajaran PKN yang menarik dapat dilakukan melalui penggunaan metode pembelajaran aktif, seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, simulasi, dan pembelajaran berbasis masalah. Metode tersebut mendorong siswa untuk berpikir kritis, berpendapat, dan bekerja sama dengan teman sebaya.

b). Peningkatan Pemahaman Siswa

Pembelajaran PKN yang menarik terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Berdasarkan pengalaman penulis, siswa lebih mudah memahami materi tentang aturan, hak dan kewajiban, serta nilai Pancasila ketika pembelajaran dikaitkan dengan situasi nyata di lingkungan sekolah dan rumah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa pembelajaran yang sesuai membantu siswa memahami konsep secara lebih bermakna.

c). Peran Guru dalam Pembelajaran PKN

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan pembelajaran PKN yang menarik. Kreativitas guru dalam memilih metode dan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Guru juga perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar.

Diskusi / مناقشتها

Berdasarkan hasil kajian pustaka dan pengalaman pembelajaran, dapat diketahui bahwa pembelajaran PKN yang menarik tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga membentuk sikap dan karakter positif. Pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif membuat mereka tidak hanya menerima informasi, tetapi juga memahami dan menerapkan nilai-nilai PKN dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, inovasi pembelajaran PKN perlu terus dikembangkan agar tujuan pendidikan kewarganegaraan dapat tercapai secara optimal.

Kesimpulan/ الخلاصة

Pembelajaran PKN yang menarik memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman anak SD. Melalui metode pembelajaran yang aktif, sesuai, dan menyenangkan, siswa dapat memahami materi PKN dengan lebih baik dan bermakna. Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran PKN agar siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami dan mengamalkan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari.

Referensi/المصادر والمراجع

- Alfiani, A. D., & Khaedar, M. (2025). Strategi pembelajaran PKN yang menyenangkan untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Armianti, R., Bungana, R., & Setiawan, D. (2024). Paradigma baru pembelajaran PKN di sekolah dasar. *Edu Cendikia*.
- Anastasiya, D. (2025). Peningkatan pemahaman siswa SD terhadap hak dan kewajiban warga negara. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Fauziah, A. Z. (2024). Implementasi pembelajaran PKN dalam pembentukan karakter siswa SD. *Edukasi Tematik*.
- Husna, F. (2024). Students' interest in learning citizenship education in elementary school. *International Journal of Students Education*.
- Laili, N., & Nadlir. (2024). Differentiated learning in civic education at primary school. *Auladuna*.
- Marina, N. K., & Sudirman, I. N. (2024). Pembelajaran PKN yang berkesan di sekolah dasar. *Civilia*.
- Putri, R., & Wandira, K. A. (2025). Metode pembelajaran aktif dalam PKN SD. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*.
- Rahmadani, N., & Fani, S. J. R. (2024 relies?). Strategi pembelajaran PKN menggunakan media digital. *Jurnal Pendidikan*.
- Siregar, T. T. (2024). Significance learning citizenship education in growing student character. *International Journal of Education*.
- Setiawati, I., Mahfuroh, L., & Azha, N. F. (2025). Pembelajaran PKN untuk menumbuhkan kesadaran demokrasi sejak dini. *Jurnal PGSD*.
- Utami, N. P. A., & Sanjaya, D. B. (2024). Civic education as character education for elementary students. *Indonesian Journal of Instruction*.
- Karuniawati, E., et al. (2025). Transformasi pembelajaran PKN menuju pembelajaran bermakna. *Cendikia Pendidikan*.
- Ernawati, D., et al. (2024). Modifikasi pembelajaran interaktif PKN di SD. *Sindoro*.
- Zein, A. F. (2024). Pembelajaran kontekstual PKN untuk meningkatkan pemahaman siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*