



Pengaruh Penggunaa Media E – Learning Quipper School Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Muhammadiyah I UNISMUH Makassar

Muh. Noer Ghaffar Herman¹

Universitas Muhammadiyah Makassar

email: muhnoerghaffar@gmail.com

Maryam²

Universitas Muhammadiyah Makassar

email: maryam@unismuh.ac.id

Mursyid Fikri³

Universitas Muhammadiyah Makassar

email: mursyidfikri@unismuh.ac.id

*Korespondensi: email: muhnoerghaffar@gmail.com

Abstrak

History Artikel:
Diterima 7 September 2025
Direvisi 10 September 2025
Diterima 25 September 2025
Tersedia online 1 Oktober 2025

This study aims to determine the effect of using the e-learning platform Quipper School on improving students' learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) for Grade X students at SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar. The research problem is formulated as follows: (1) How is the use of Quipper School e-learning media in Islamic Religious Education? (2) How are the students' learning outcomes in Islamic Religious Education? (3) Is there any influence of using Quipper School e-learning media on the improvement of students' learning outcomes? This research employed a quantitative approach with a descriptive quantitative method. Data were collected through observation, documentation, and questionnaires. The population consisted of all Grade X students at SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar, with the sample selected using purposive sampling. The results of the study indicate that the use of Quipper School e-learning media falls into the "good" category. Students' learning outcomes also showed a significant improvement after using the platform. Based on statistical tests, it was found that there is a positive and significant effect of using Quipper School on enhancing students' learning outcomes in Islamic Religious Education.

Kata kunci:

E-learning, Quipper School, Islamic Religious Education, Learning Outcomes, Students' Motivation

Pendahuluan/ مقدمة

Kehidupan abad ke-21 sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Kemajuan TIK menjadikan arus informasi semakin cepat dan tanpa batas, termasuk dalam bidang pendidikan yang menuntut adanya transformasi pembelajaran berbasis teknologi agar lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman (Munir, 2017). Dalam proses belajar mengajar, pemilihan metode dan media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami materi secara lebih optimal (Arsyad, 2019).

Al-Qur'an juga menegaskan pentingnya proses membaca dan pembelajaran, sebagaimana termaktub dalam Q.S. Al-Isra (17:14) yang menekankan perintah membaca sebagai sarana memahami pengetahuan. Dengan demikian, pemanfaatan media dalam pembelajaran, khususnya Pendidikan Agama Islam (PAI), menjadi kebutuhan penting agar penyampaian materi lebih menarik, mudah dipahami, dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa (Tafanao, 2018).

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang memperlancar komunikasi guru dengan siswa, menumbuhkan minat, serta membangkitkan motivasi belajar (Arsyad, 2019). Pemanfaatan media berbasis teknologi, seperti e-learning, memungkinkan terwujudnya pembelajaran yang interaktif, fleksibel, dan sesuai dengan perkembangan zaman (Rusman, 2018). Salah satu bentuk e-learning yang banyak digunakan adalah **Quipper School**, sebuah aplikasi pembelajaran daring yang menyediakan materi, latihan soal, hingga ujian yang dapat diakses siswa secara gratis (Setiawan, 2020).

Quipper School memiliki kelebihan seperti konten pendidikan yang kaya, personalisasi pembelajaran, serta akses yang luas melalui perangkat digital seperti smartphone dan komputer. Aplikasi ini tidak hanya mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan memberikan tugas, tetapi juga membantu siswa belajar mandiri serta berkomunikasi dengan guru terkait kesulitan yang dihadapi (Pratama, 2021).

Penggunaan Quipper School diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran PAI. Hal ini karena siswa terbiasa dengan teknologi, sehingga integrasi media digital ke dalam pembelajaran menjadikan proses belajar lebih menyenangkan dan bermakna (Fitriyani, 2020). Di SMA Muhammadiyah I UNISMUH Makassar, Quipper telah digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga penelitian ini difokuskan untuk menganalisis sejauh mana media tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X.

Metode/ منهجية البحث

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, yaitu penelitian ilmiah yang memanfaatkan data numerik untuk menganalisis fenomena secara sistematis melalui teknik statistik. Variabel yang diteliti terdiri atas variabel bebas, yakni penggunaan media e-learning Quipper School, dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar. Definisi operasional variabel meliputi aktivitas siswa dalam mengakses materi, mengerjakan tugas, berinteraksi dengan guru melalui Quipper, serta hasil belajar yang diukur melalui nilai ujian semester khusus pada mata pelajaran Fiqih.

Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar pada semester genap, tanggal 14 Januari hingga 14 Maret 2025. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 50 orang (kelas X.A sebanyak 25 siswa dan X.B sebanyak 25 siswa). Karena jumlah populasi relatif kecil, maka seluruhnya dijadikan sampel penelitian dengan teknik convenience sampling.

Instrumen penelitian berupa angket dengan skala Likert untuk mengukur tanggapan siswa terhadap penggunaan Quipper School, serta dokumentasi nilai hasil belajar untuk mengetahui pencapaian akademik. Data juga dikumpulkan melalui observasi mengenai keadaan sekolah, proses pembelajaran, dan upaya guru PAI. Uji validitas instrumen dilakukan

melalui validitas isi (expert judgement) dan validitas empiris menggunakan korelasi Product Moment, sedangkan reliabilitas diuji dengan rumus Cronbach Alpha.

Data dianalisis melalui teknik statistik deskriptif untuk menggambarkan tingkat penggunaan Quipper School dan hasil belajar siswa, serta analisis inferensial dengan uji-t (paired sample t-test) untuk mengetahui pengaruh signifikan penggunaan Quipper terhadap hasil belajar. Jika data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji non-parametrik Wilcoxon. Dengan demikian, teknik analisis ini diharapkan mampu menjawab apakah penggunaan media e-learning Quipper School berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar.

Hasil & Diskusi

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif karena dianggap paling tepat untuk mengukur pengaruh penggunaan media e-learning Quipper School terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar. Pendekatan kuantitatif memungkinkan peneliti memperoleh data numerik yang dapat dianalisis secara statistik sehingga menghasilkan kesimpulan yang objektif. Fokus penelitian adalah untuk mengetahui sejauh mana pemanfaatan Quipper School dapat berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Variabel penelitian terdiri atas dua aspek utama, yaitu variabel bebas berupa penggunaan Quipper School dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Quipper School dipilih karena merupakan salah satu platform pembelajaran daring yang populer, gratis, dan mudah diakses oleh siswa maupun guru. Penggunaan Quipper School dalam penelitian ini diukur melalui aktivitas siswa dalam mengakses materi, mengerjakan tugas, mengikuti evaluasi, serta interaksi dengan guru secara online. Sementara itu, hasil belajar diukur melalui nilai ujian semester siswa, khususnya pada mata pelajaran Fiqih.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 50 orang dan dibagi ke dalam dua kelas, yaitu X.A dan X.B. Semua siswa dijadikan sampel penelitian dengan teknik total sampling karena jumlah populasi relatif kecil dan mudah dijangkau. Dengan melibatkan seluruh siswa, data yang diperoleh lebih representatif untuk menggambarkan kondisi nyata di lapangan. Penelitian dilaksanakan pada semester genap, tepatnya dari 14 Januari hingga 14 Maret 2025, sehingga hasil penelitian benar-benar sesuai dengan konteks pembelajaran pada waktu tersebut.

Instrumen penelitian berupa angket/kuesioner yang disusun menggunakan skala Likert. Pertanyaan dalam angket difokuskan pada seberapa sering siswa menggunakan Quipper School, tingkat pemahaman mereka terhadap materi, serta pengalaman belajar yang diperoleh. Selain itu, data pendukung dikumpulkan melalui observasi langsung terhadap proses pembelajaran dan dokumentasi berupa nilai ujian, silabus, serta catatan kegiatan pembelajaran. Dengan kombinasi metode ini, data yang diperoleh bersifat komprehensif dan dapat saling melengkapi.

Sebelum digunakan, instrumen diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item angket valid karena nilai korelasi r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} . Hal ini berarti setiap butir pertanyaan benar-benar mengukur aspek yang dimaksud. Uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha menghasilkan nilai 0,902, yang

menunjukkan tingkat konsistensi instrumen sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen penelitian dapat diandalkan untuk mengukur penggunaan Quipper School dan kaitannya dengan hasil belajar siswa.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penggunaan Quipper School berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 3,63. Data ini menggambarkan bahwa sebagian besar siswa aktif menggunakan Quipper School dalam proses pembelajaran. Dari sisi hasil belajar, rata-rata nilai siswa adalah 91,51 dengan distribusi nilai didominasi kategori baik (41%) dan sangat baik (39%). Temuan ini menunjukkan bahwa setelah penggunaan Quipper School, capaian akademik siswa cukup tinggi, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk menguji hubungan antara variabel X dan Y, peneliti melakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu. Uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov menghasilkan signifikansi 0,200 ($>0,05$), yang berarti data berdistribusi normal. Uji multikolinearitas menunjukkan nilai VIF 1,000, sehingga tidak ada gejala korelasi antarvariabel. Uji heteroskedastisitas menunjukkan varian residual yang homogen. Uji linearitas juga menghasilkan signifikansi di atas 0,05, yang berarti hubungan variabel bebas dan terikat linear. Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dianalisis lebih lanjut dengan regresi linier sederhana.

Analisis regresi menghasilkan persamaan $Y = 86,961 + 0,070X$. Persamaan ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan penggunaan Quipper School akan diikuti peningkatan hasil belajar siswa, meskipun kontribusinya relatif kecil. Nilai t_{hitung} 14,221 lebih besar daripada t_{tabel} dengan signifikansi 0,000 ($<0,05$), yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan Quipper School terhadap hasil belajar. Akan tetapi, koefisien determinasi (R^2) hanya sebesar 1,1%, yang berarti faktor penggunaan Quipper School hanya menjelaskan sebagian kecil variasi hasil belajar siswa, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi, lingkungan keluarga, dan metode mengajar guru.

Temuan ini mendukung pandangan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam belajar. Quipper School memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar lebih fleksibel, mandiri, dan interaktif. Guru juga terbantu karena dapat mengunggah materi, memberikan latihan soal, dan memantau perkembangan siswa secara real-time. Meskipun demikian, hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh satu faktor saja, melainkan dipengaruhi oleh kombinasi faktor internal maupun eksternal siswa.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Pertama, ruang lingkup penelitian hanya terbatas pada satu sekolah, sehingga hasilnya mungkin berbeda jika diterapkan pada sekolah dengan kondisi fasilitas dan lingkungan berbeda. Kedua, penelitian hanya mengukur aspek akademik berupa nilai ujian, padahal hasil belajar seharusnya juga mencakup ranah afektif dan psikomotorik. Ketiga, variabel yang diteliti hanya dua, padahal dalam kenyataan proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor lain. Oleh karena itu, penelitian lanjutan disarankan untuk memasukkan variabel lain seperti motivasi belajar, kreativitas siswa, atau gaya belajar untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Quipper School berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar. Meskipun kontribusinya relatif kecil, kehadiran media pembelajaran berbasis teknologi tetap memberikan nilai tambah dalam proses pembelajaran. Dengan pengelolaan yang tepat, Quipper School dapat menjadi media

yang efektif dalam mendukung pembelajaran modern sekaligus meningkatkan capaian belajar siswa.

Kesimpulan/ الخلاصة

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis e-learning Quipper School pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah I Unismuh Makassar termasuk dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa yang cukup tinggi dalam mengakses materi, mengerjakan tugas, serta berinteraksi dengan guru melalui platform tersebut.

Hasil belajar siswa kelas X juga menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penggunaan Quipper School. Rata-rata nilai siswa berada pada kategori baik hingga sangat baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital ini mampu mendukung pencapaian kompetensi akademik siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil uji statistik memperkuat temuan tersebut, di mana diperoleh pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan Quipper School dengan hasil belajar siswa. Persamaan regresi menunjukkan bahwa setiap peningkatan penggunaan Quipper School memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar, meskipun besarnya kontribusi hanya sekitar 1,1%. Hal ini menegaskan bahwa Quipper School bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan belajar, tetapi tetap berperan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif di era digital

Referensi/ المصادر والمراجع

- Arif Tiro Muhammad, Dasar-dasar Statistika (Makassar: Andira Publisher, 2008)
- Arifin Zainal, Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Arsyad Azhar, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Arsyad Azhar, Media Pengajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997)
- Aunurrahman. Belajar dan Pembelajaran (Bandung: Alfabeta, 2012)
- B. Hamzah Uno. 2011. Model pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)
- B. Hamzah, Uno, dkk, Pengembangan Instrumen Untuk Penelitian (Jakarta: Delima Press, 2010)
- Belawati Tian, Pembelajaran Online, Edisi ke-2, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka: 2020)
- D. Ahmad Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung: Al-Ma'arif, 1974)
- D. Wimmer Roger., Joseph R. Dominick, Mass Media Research: An Introduction, Ninth Edition, Wadsworth Cengage Learning, (2011)
- Daim Amier Indrakusuma, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973)
- Danuri, Siti Maisaroh. Metode Penelitian Pendidikan. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019)

- Darmadi Hamid, Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Darmawan Deni, Teknologi Pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2012)
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surah Al-'Alaq ayat 1-5 (Jakarta: Departemen Agama RI, 2002)
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surah Al-Baqarah ayat 201 (Jakarta: Departemen Agama RI, 2010)
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surah Al-Isra ayat 14 (Jakarta: Departemen Agama RI, 2019)
- Departemen Agama RI, Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dasar, (Jakarta: Dirjen Binbaga Ilmu pada Sekolah Umum, 1994)
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Djaali H. & Pudji Muljono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2008)
- Firdaus Muqorrobin, 'Instrumen Penelitian', Metodologi Penelitian, 2010, pp. 15–20.
- Imam Sutari Barnadib, Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989)
- J. Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002)
- Jihad, Asep & Haris, Abdul, Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta : Multi pressindo, 2013)
- Ketetapan MPR RI Nomor II/MPR/1993, Tentang GBHN 1993-1998, (Surabaya: Apollo)
- Khan Shandana Mohmand, Research Instruments, Crafty Oligarchs, Savvy Voters, 2019, doi:10.1017/9781108694247.012.
- Kustandi Cecep dan Bambang Sutjipto, Media Pembelajaran Manual dan Digital (Cet. 1; Bogor: Ghalia Indonesia, 2013)
- Muhibbinsyah, Psikologi Pendidikan, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010), Cet. Ke15,
- Mulyono Abdurrahman, Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- N. Karmila, and Anggereni, S. 'Pengaruh penggunaan media Pengaruh Penggunaan Quipper...., Fahrani, et.all., (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 5(2), (2017) pp. 120–127.
- Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Bandung: Bumi Aksara, 2006)
- Poerwadarminto WJS., Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1979),
- Poerwati, Endang. Dimensi-dimensi Riset Pendidikan, (UMM, 1998)
- Putro Eko Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- R.Thahir, (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3, 1938.
- Rivai dan Sanjaya dalam Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (2009: 45)

- Rizki dkk, Keefektifan Penerapan E-Learning Quipper School pada Pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 2 Surakarta. Jurnal UNS Volume 01 Nomor 01 Tahun 2015 diakses 18 April 2017. h. 7-8.
- Rosanti Ida and others, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Kinali’, Journal on Education, 5.3 (2023), pp. 5972–79, doi:10.31004/joe.v5i3.1360.
- Rusman, Model-model Pembelajaran (Cet. 5; Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Evi Fatimatur, Desain Pembelajaran Inovatif (Cet. 1; Jakarta: Rajawali Pers, 2016),
- Rustamana Agus and others, ‘Penelitian Metode Kuantitatif’, Sindoro Cendikia Pendidikan, 5.6 (2024), pp. 1–10.
- Safei Muh, Media Pembelajaran (Makassar: Alauddin University Press, 2011)
- Selarashati Anggun and Haliza Widiya Utami, ‘IJM : Indonesian Journal of Multidisciplinary Pengaruh Pandemi Terhadap Gaya Belajar Siswa SMAN 1 Lembang’, 1 (2023), pp. 792–98.
- Setyawan Dodiet, ‘Kementrian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Surakarta 2014’, Kementerian Kesehatan RI, 2014, pp. 1–13
<<https://adityasetyawan.wordpress.com/wpcontent/uploads/2014/04/hipotesis-penelitian-20141.pdf>>.
- Sihotang, I. M. and Hasibuan, L. A. ‘Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Quipper School Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Yang Dimoderasi Oleh Kemandirian Belajar Siswa’, Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi), 4(2), (2021). pp. 177–188.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2010),
- Sumantri Moh. Syarifi, Strategi Pembelajaran (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015)
- Suryana Cahya, ‘Pengolahan Dan Analisis Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan’, Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2018, p. 46.
- Tim Pengembang Quipper School, <http://indonesia.quipperschool.com/> pada 25 Mei 2016 jam 20.30
- Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 201)
- Trisnaningsih, S., Suyanto, S. and Rahayu, T. ‘Pengembangan learning management system Quipper School pada pembelajaran materi sistem pertahanan tubuh untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Yogyakarta’, Jurnal Edukasi Biologi, (2016), 5(6).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasannya, (Klaten: PT. Intan Pariwara)
- Usman Basyiruddin, Asnawir, Media Pembelajaran (Jakarta:Ciputat Pers,Juni 2002)
- Warsita Bambang, Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

Zuharini, dkk, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983)